



JORNADAS NACIONALES

“EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LOS NIVELES PRIMARIO E INICIAL DE LA ENSEÑANZA”

TALLERES

Jueves 2 de noviembre de 2017, 17 hs.

1. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA MEDIADAS POR TIC EN LA FORMACIÓN DOCENTE Y LOS NIVELES INICIAL Y PRIMARIO

Coordinan: Laura Iriarte y Mariela Sansberro

Se propone un enfoque de las TIC desde una mirada relacional de las tecnologías en general y desde un posicionamiento crítico, centrado en las potencialidades para los cambios y como oportunidad para repensar los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde una perspectiva situada.

El propósito de este taller es generar un espacio de participación y debate en torno a las prácticas de enseñanza mediadas por TIC en la formación de docentes para los Niveles Inicial y Primario. El mismo tendrá dos momentos: 1) el primer espacio permitirá abordar las representaciones, supuestos, conocimiento de los asistentes en relación a las prácticas de enseñanza mediadas por tecnologías en la formación de docentes y en los niveles inicial y primario, 2) en un segundo momento se propondrá a los talleristas la producción colaborativa de una propuesta de enseñanza mediadas por TIC.

2. CUERPO EN MOVIMIENTO

Coordina: Guillermina de la Riva

Esta propuesta plantea un encuentro con el otro y los otros en un juego grupal donde utilizaremos un elemento (pajitas) que servirá como mediador entre el espacio, yo y los otros. Se realizará un reconocimiento del lugar a través de los sentidos, incorporando distintas calidades de movimiento, desplazamientos, y una permanente búsqueda de mi yo interior para poder encontrar otras formas de comunicación con los otros. La música ocupará un espacio importante dentro del desarrollo de la actividad, la que será seleccionada buscando estimular al movimiento y a la sensibilidad de los participantes.

3. EL LABORATORIO DE CIENCIAS NATURALES EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA NIVEL INICIAL Y PRIMARIO

Coordinan: María Josefa Rasetto, Alicia Brunner y Silvia Sogni

En este taller se presenta una serie de actividades en el marco de la perspectiva de la investigación escolar, contemplada no solo como opción didáctica para la enseñanza de las Ciencias Naturales, sino también como estrategia de formación del profesorado. Se proponen, en este sentido, actividades que procuran promover un acercamiento al enfoque investigador, de modo de ofrecer a los docentes en ejercicio y a los docentes en formación posibles abordajes con relación a prácticas experimentales, sus posibilidades y los obstáculos que presenta su implementación.

Viernes 3 de noviembre de 2017, 17 hs.

4. LA PLANIFICACIÓN EN FILOSOFÍA CON NIÑOS PARA NIVEL INICIAL Y PRIMARIO

Coordina: Laura De la Fuente Laura, María Belén Bedetti

El taller presentará una propuesta de elaboración de planes de indagación filosófica destinados a los niveles inicial y primaria, de acuerdo a la inserción laboral actual o futura de los participantes. Se trabajará a partir de disparadores preseleccionados y en dinámicas grupales que enriquezcan el proceso de construcción de los planes. Finalmente, y a partir de las producciones realizadas, se reconstruirán algunas de los elementos teóricos que sustentan esta dinámica de trabajo.

5. EL TRABAJO MATEMÁTICO EN EL TRÁNSITO DE LA SALA AL AULA

Coordina: Patricia E. Peralta y José Carrasco

La alfabetización matemática en el tránsito de la Educación Inicial a la Educación Primaria supone el desenvolvimiento enlazado de aspectos inherentes *“tanto a los contenidos matemáticos y a su tratamiento, como a lo que se aprende mientras se aprenden matemáticas”* (Alsina A., 2009). En este sentido, el trabajo matemático que comienza a estructurarse en la Educación Inicial, con una entidad propia, se convierte en un eje central para la inmersión de los niños en la cultura matemática y, su despliegue progresivo, contribuye a sustentar la articulación entre niveles.

Este taller apunta a relevar las continuidades y las interrupciones que se manifiestan en el trabajo matemático, puntualmente entre la tercera sección de la educación inicial y el primer año del primer ciclo de la educación primaria, como un punto de partida para poder definir algunas pautas comunes de intervención pedagógica, que coadyuven a la génesis de la alfabetización matemática como parte del proceso de articulación.

6. EL LIBRO ÁLBUM COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

Coordinan: Pamela Rudel y María Soledad Pessi

El libro álbum es un objeto cultural muy particular que, a partir de su irrupción en el mercado editorial, se ha constituido en uno de los géneros más innovadores de la literatura contemporánea.

El taller “El libro álbum como herramienta pedagógica” se propone entonces como una instancia de análisis de este objeto cultural a partir de ejes como la retórica visual y los modos de representación de las diferentes temáticas que aborda. Persigue, además, la finalidad de que quienes asistan al taller participen de distintas experiencias de lectura que les permitan pensar su abordaje en el ámbito educativo. Para su desarrollo, se plantea una dinámica grupal de trabajo.

7. DERECHOS SEXUALES Y EDUCACIÓN: ¿QUÉ DERECHOS? ¿CÓMO? ¿DÓNDE?

Coordinan: María Laura Medina, Laura Morales

El taller tiene por objetivos analizar el abordaje de la educación sexual en el ámbito escolar desde una perspectiva de derechos y propiciar el pensamiento crítico y cuidadoso sobre las prácticas sociales relacionadas con la temática. Para ello se presentará la Declaración de los Derechos Sexuales aprobada por la Asamblea Mundial de Sexología en 1999 a fin de examinar y comparar el

tratamiento de la sexualidad humana en diferentes ámbitos sociales y su impacto en las prácticas de enseñanza de la Educación Sexual Integral.